

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO RURAL: Análisis de una realidad

Mónica de Cristóbal

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO RURAL

INDICE

1. Introducción.

1.1 ¿Qué es el medio rural, qué son los CRA?

2. La Educación Física en el medio rural. Aspectos positivos y negativos.

2.1. Formación recibida.

- EU de Magisterio.
- Temario de Oposiciones.
- Cursos de formación del profesorado.

2.2. Itinerancia.

2.3. Alumnado.

- Agrupamientos y número de alumnos.
- Metodología.

2.4. Instalaciones.

2.5. Materiales.

3. Conclusiones

Me gustaría empezar esta Comunicación diciendo que vengo como representante del seminario La Educación Física en los Cras y centros incompletos. Puesto que durante varios años hemos pasado diferentes maestros por el seminario para preparar unidades didácticas y también llorar nuestras penas, me atrevo a decir que tengo suficientes datos sobre la situación real de la educación física en el medio rural.

1.INTRODUCCIÓN

1.1 ¿Qué es el medio rural: qué son los CRAS?

A lo largo de esta comunicación se expone la realidad escolar con la que nos encontramos cada día como profesores de Educación Física en los Colegios Rurales Agrupados y Centros Incompletos. Pero **¿Qué es un CRA o Colegio Rural Agrupado?** Esto es, que varios pueblos pequeños con escuelas unitarias o con dos o tres tutoras se agrupan para compartir profesores especialistas, a los que se denominan itinerantes. También se comparte equipo directivo y sede o cabecera (que supuestamente se encuentra en el pueblo más céntrico o más grande). En esta sede se realizan las reuniones de Claustro, Comisión de Coordinación pedagógica y Equipos de Ciclo, y para ello se dedican las tardes de los miércoles, recuperando a lo largo de la semana el horario lectivo de los alumnos. Así el conjunto de profesores solo se ven una vez a la semana. Con los alumnos, que suelen oscilar entre cinco y 10 por aula (una media de 15 por escuela) , se realizan encuentros y excursiones trimestrales para suplir las carencias en el terreno de la socialización.

En estas escuelas la nueva moda educativa es “colocar” tutores especialistas para que los itinerantes no realicen tantos Kilómetros, por lo tanto un profesor de Educación Física puede ser itinerante u ordinario. Esto último conlleva a impartir todas las asignaturas a todos los alumnos excepto inglés, religión y música. Algo que nos sorprende a todos la primera vez que nos ocurre y para lo que no estamos preparados.

Así en la comunicación se intentan explicar los aspectos positivos y los aspectos negativos que tenemos tanto en el ámbito de formación, como de la característica de ser itinerante, del tipo de alumnos y metodología con la que nos encontramos y las instalaciones y materiales de los que disponemos. Para ello se aportan algunas fotografías que ilustran las condiciones verídicas y a lo que nos enfrentamos en el día a día de nuestra labor educativa.

2. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO RURAL: ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS

2.1. Formación del profesorado

La formación del profesorado que va a ejercer en estos centros parece básica, pues de ellos va a depender el desarrollo psicomotor de millares de alumnos. Aquí es dónde empieza el principal problema. Parece que los Centros Rurales Agrupados no existen, ni tienen sus propias características dada la carencia absoluta de información y formación. **Durante el curso 2002-20003 en Aragón ha habido 77 CRAs que han agrupado a 428 pueblos.** En Zaragoza hay 27 CRAs con 132 pueblos frente a 140 C.P, en Huesca 22 con 147 pueblos frente a 34 C. P y en Teruel 28 con 149 pueblos frente a 17 C.P Sobran las palabras que argumenten que no somos una minoría.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
E.U. DE MAGISTERIO	
<ul style="list-style-type: none"> - Sabemos que en la asignatura de <u>Prácticas III</u> se realiza una visita esporádica a un CRA. NO nos parece lo más idóneo para que futuros profesores asimilen las características de trabajar en un CRA. - En la asignatura de <u>Organización escolar</u> se nombra lo que es un CRA aunque no se trata como tema específico 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>No hay una asignatura</u> que se dedique a explicar características de estos centros, la metodología con la que mejor se puede trabajar o una didáctica para la asignatura. (Anexo 1) - <u>Tampoco hay ningún tema específico</u> en ninguna asignatura.
OPOSICIONES	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>El trabajo de interina</u> (Realizas la función de profesor con todas las consecuencias pero no con todas las ventajas) permite que conozcas la realidad escolar de Aragón el que hay 77 C.R.A.s repartidos en las tres provincias. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>No hay ningún tema</u> en el que se mencione a la escuela rural, ni en la parte A del temario específico ni en la parte B del general. (Anexo 2).

CURSOS DE FORMACION	
- <u>Tenemos inquietudes</u> y los propios profesores nos juntamos para realizar grupo de trabajo y seminarios.	- <u>Se realizan muy pocos cursos</u> de formación específicos para C.R.A.s, los que hay de diversificación y atención a la diversidad suelen referirse a los niños con problemas de adaptación curricular.
MATERIAL BIBLIOGRAFICO	
- La ed. física en la escuela rural” Alfredo Larraz. Traducción muy interesante del medio rural francés. - <u>“La ed. física En la escuela rural”</u> . Varios grupos de trabajo.(1999). Pastopas. Segovia. Es un libro escrito por compañeros de varias provincias. Explica como funcionan los CRAs y exponen ejemplos de diferentes unidades didácticas. Es aconsejado leerlo si se trabaja en el medio rural	- <u>No existen prácticamente publicaciones</u> dedicadas a esta minoría que engloba a más de 428 escuelas.

ANEXO 1

MAESTRO EN EDUCACION FISICA - Huesca [171]

Plan de Estudios BOE: 14-1-1998

Créditos troncales y obligatorios: 166 Créditos optativos: 18

Créditos de libre elección: 23

CURSO COD ASIGNATURA

CRÉDITOS

1º 19100	Actividades físicas organizadas	87
1º 19101	Antropología	43,5
1º 19102	Bases Anatómicas y Fisiológicas del Movimiento	65,2
1º 19103	Didáctica General	87
1º 19104	Educación Física de Base	87
1º 19105	Expresión y Comunicación Corporal	87
1º 19106	Idioma Extranjero y su Didáctica. Francés	43,5

1º	19107	Idioma Extranjero y su Didáctica. Inglés	43,5
1º	9108	Lengua Española I: Morfosintaxis del Español	43,5
1º	19109	Matemáticas y su Didáctica I	43,5
1º	19110	Matemáticas y su Didáctica II	43,5
1º	19111	Organización Escolar	43,5
1º	19112	Psicología de la Educación	43,5
1º	19113	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	43,5
2º	19114	Aprendizaje y Desarrollo Motor	65,2
2º	19115	Bases Pedagógicas de la Educación Especial	43,5
2º	19116	Bases Psicológicas de la Educación Especial	43,5
2º	19117	Comprensión y Análisis de Textos Literarios	32,6
2º	19118	Didáctica de la Lengua y la Literatura	43,5
2º	19119	Educación Artística y su Didáctica	54,3
2º	19120	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	43,5
2º	19121	Prácticas Escolares I	76,1
2º	19122	Psicología del Desarrollo	43,5
2º	19123	Sociología de la Educación	43,5
2º	19124	Teoría e Historia de la Actividad Física	43,5
3º	19125	Acondicionamiento Físico	65,2
3º	19126	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y su Didáctica I	43,5
3º	19127	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y su Didáctica II	43,5
3º	19128	Didáctica de la Educación Física	87
3º	19130	Prácticas Escolares II	108,7
3º	19131	Prácticas Escolares III. Educación Física	513
3º-2º	19132	Actividades Deportivas en el Medio Acuático	65,2
3º-2º	19133	Biomecánica de la Actividad Física y el Deporte	65,2
3º-2º	19134	Deporte en Aragón: Hechos Históricos, Sociales y Culturales	65,2
3º-2º	19135	Deportes Individuales	65,2
3º-2º	19136	Deportes de Equipo	65,2
3º-2º	19137	Deportes en la Naturaleza y Actividades Recreativas	65,2
3º-2º	19138	Didáctica de las Ciencias Sociales sobre Aragón	65,2
3º-2º	19139	Dramatización	65,2
3º-2º	19140	El Francés con Fines Específicos para la Educación Física	65,2
3º-2º	19141	Estadística Aplicada a la Educación	65,2
3º-2º	19142	Filología Aragonesa	65,2
3º-2º	19143	Fisiología del Ejercicio	65,2
3º-2º	19144	Formas Musicales y su Didáctica	65,2
3º-2º	19145	Fundamentos de Dinámica y Energía	65,2
3º-2º	19146	Fundamentos y Manifestaciones Básicas de la Motricidad	65,2
3º-2º	19147	Itinerarios en la Naturaleza	65,2
3º-2º	19148	Organización, Gestión y Equipamientos Deportivos	65,2
3º-2º	19149	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica	65,2
3º-2º	19150	Sistemas de Reproducción de Imagen	65,2

Libre elección: cursar 23 créditos entre 2* y 30

Educación Física

Concepto de Educación Física: evolución y desarrollo de los distintos conceptos.

La Educación Física en el Sistema Educativo: objetivos y contenidos. Evolución y desarrollo de las funciones atribuidas al movimiento como elemento formativo.

Anatomía y fisiología humanas implicadas en la actividad física. Patologías relacionadas con el aparato motor. Evaluación y tratamiento en el proceso educativo.

El crecimiento y el desarrollo neuromotor, óseo y muscular. Factores endógenos y exógenos que repercuten en el desarrollo y crecimiento. Patologías relacionadas con el crecimiento y la evolución de la capacidad del movimiento. Evaluación y tratamiento en el proceso educativo.

La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable en relación con la actividad física. El cuidado del cuerpo. Anatomía y autoestima.

Capacidades físicas básicas, su evolución y factores que influyen en su desarrollo.

Coordinación y equilibrio. Concepto y actividades para su desarrollo.

El aprendizaje motor. Principales modelos explicativos del aprendizaje motor. El proceso de enseñanza y de aprendizaje motor. Mecanismos y factores que intervienen.

Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo.

Evolución de las capacidades motrices en relación con el desarrollo evolutivo general. Educación sensoriomotriz y psicomotriz en las primeras etapas de la infancia.

El esquema corporal, el proceso de lateralización. Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices.

La expresión corporal en el desarrollo del área de Educación Física. Manifestaciones expresivas asociadas al movimiento corporal. Intervención educativa.

El juego como actividad de enseñanza y de aprendizaje en el área de Educación Física. Adaptaciones metodológicas basadas en las características de los juegos, en el área de Educación Física.

Los deportes. Concepto y clasificaciones. El deporte como actividad educativa. Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela: aspectos técnicos y tácticos elementales; su didáctica.

La Educación Física y el deporte como elemento sociocultural. Juegos y deportes populares, autóctonos y tradicionales. Las actividades físicas organizadas en el medio natural.

Principios de sistemática del ejercicio y elementos estructurales del movimiento. Sistemas de desarrollo de la actividad física (analíticos, naturales, rítmicos, ...).

Desarrollo de las capacidades físicas básicas en la edad escolar. Factores entrenables y no entrenables. La adaptación al esfuerzo físico en los niños y en las niñas.

El desarrollo de las habilidades, principios fundamentales del entrenamiento. Adecuación del entrenamiento en la actividad física en los ciclos de Educación Primaria.

Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación Física: clasificación y características que han de tener en función de la actividad física para las que se han de utilizar. Utilización de los recursos de la Comunidad.

Organización de grupos y tareas. La planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física: modelos de sesión.

Alumnos con necesidades educativas especiales. Características generales de los tipos y grados de minusvalías: motoras, psíquicas, sensoriales, en relación con la actividad física.

El desarrollo motor y perceptivo del niño discapacitado. La integración escolar como respuesta educativa. Implicaciones en el área de Educación Física.

Métodos de enseñanza en Educación Física. Adecuación a los principios metodológicos de la Educación Primaria.

La evaluación de la Educación Física en la Educación Primaria. Evolución del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza: mecanismos e instrumentos. Función de los criterios de evaluación de etapa.

La coeducación e igualdad de los sexos en el contexto escolar y en la actividad de Educación Física. Estereotipos y actitudes sexistas en la Educación Física. Intervención educativa.

TEMARIO DIDÁCTICO Y DE CONTENIDO EDUCATIVO (PARTE B)

La Educación Infantil en la LOGSE y disposiciones que la desarrollan. Características generales, finalidades, estructura curricular y áreas de aprendizaje.

Concepto de currículo. Planteamiento curricular del Sistema Educativo. Fuentes y funciones del currículo. Análisis de los elementos del currículo de la Educación Infantil y Primaria.

Escuela y sociedad. El sistema educativo en una sociedad cambiante y plural. El contexto social en el que se pretende educar. Factores culturales y lingüísticos.

Características básicas del desarrollo psicosocial de la infancia. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales de los niños y niñas hasta los doce años. Implicaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El proyecto educativo y el proyecto curricular. Finalidades y elementos que incluyen. Estrategias para el proceso de elaboración.

Organización de los centros de Educación Infantil y Primaria. Órganos de gobierno. El equipo docente. Formas organizativas en función de la coherencia horizontal y vertical del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Participación de la comunidad educativa.

La programación. Aplicación de los principios psicopedagógicos y didácticos, el enfoque globalizador. Estructura y elementos básicos de las unidades de programación. Formas organizativas para favorecer la comunicación e interacción social.

Los temas o ejes transversales. Su presencia en el currículo en la toma de decisiones del proyecto educativo, del proyecto curricular y en las programaciones.

La atención a la diversidad del alumnado. Factores de diversidad. La infancia en situación de riesgo social. Las adaptaciones curriculares como medida de atención a la diversidad en el aula. Necesidades educativas más frecuentes en Educación Infantil y Primaria. La integración escolar como respuesta educativa.

La acción tutorial del maestro o maestra. Organización, funciones y actividades tutoriales. El tutor y su relación con los alumnos, con el grupo de alumnos y con las familias. Coordinación del maestro tutor con los maestros y maestras especialistas y de apoyo u otros profesionales que intervengan en su grupo.

La evaluación en el marco de la Educación Infantil y Primaria. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Función de la evaluación. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

La investigación a partir de la práctica en la Educación Infantil y Primaria. La investigación como estrategia para perfeccionamiento del equipo docente.

El juego: teorías, características y clasificaciones del juego infantil. El juego como actividad de enseñanza y de aprendizaje.

El desarrollo de la capacidad creadora. Estrategias metodológicas para potenciar en los alumnos la construcción de su capacidades creativas.

Los recursos didácticos: materiales, impresos, audiovisuales e informáticos. Criterios para la selección y utilización. La biblioteca: funciones según los distintos propósitos de lectura. Diversidad lingüística. Lenguas en contacto. Fundamentación teórica y consecuencias para la práctica docente.

Desarrollo de las nociones espaciales y temporales. La percepción, estructuración, representación e interpretación de espacio y del tiempo y sus relaciones. Intervención educativa.

Los procesos de crecimiento y transformación del cuerpo (imagen y esquema corporal). El cuerpo y el movimiento como medios de expresión y comunicación. Construcción de la identidad, autonomía y autoestima. Intervención educativa.

Los medios de comunicación. Su importancia en la sociedad democrática y en la formación de valores, actitudes y hábitos de convivencia. Educación para el uso crítico de los medios de comunicación.

La educación permanente como principio básico del Sistema Educativo. Organización, metodología y evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje de personas adultas.

El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural enfoque y características. Aportaciones del área a los objetivos de la etapa. Análisis de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. El área de Conocimiento del medio natural social y cultural y su relación con las otras áreas. Intervención educativa.

El área de Educación Física: enfoque y características. Aportaciones del área a los objetivos de la etapa. Análisis de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. El área de Educación Física en relación con las otras áreas. Intervención educativa.

El área de Educación Artística: enfoque y características. Aportaciones del área a los objetivos de la etapa. Análisis de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. El área de Educación Artística en relación con las otras áreas. Intervención educativa.

La enseñanza de las lenguas en la Educación Primaria. Fundamentos lingüísticos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos. Enfoque comunicativo y consecuencias en la selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Aportaciones de la enseñanza de las lenguas a los objetivos generales de la etapa. Las áreas de lengua y su relación con otras áreas. Intervención educativa.

El área de Matemáticas: enfoque y características. Construcción del conocimiento matemático. Aportación del área a los objetivos generales de etapa. Análisis de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. El área de Matemáticas en relación con las otras áreas. Intervención educativa.

2.2 Itinerancia

Ser profesor itinerante en un Colegio Rural Agrupado ya se ha dicho lo que significa. Así en tu jornada lectiva semanal debes atender a las diversas localidades que engloban el CRA. El currículo de primaria marca 3 horas lectivas de Educación Física, con lo que el desplazamiento se realiza tres veces por semana o si hay muchos kilómetros, sólo se realiza dos veces para impartir sesiones de una hora y media.

El tiempo de desplazamiento viene marcado por la Dirección Provincial a través de los Servicios de Inspección. Pero ellos no contabilizan el tiempo que puedes perder si te encuentras un rebaño (cosa muy frecuente), o un tractor o cosechadora ocupa la única vía a 5 por hora, o si tienes que atravesar las vías del tren, o si el camión del butano colapsa la única calle de entrada al colegio...

Todo ello se consigue gracias a tu coche particular que pones a servicio de la DGA. Las plazas no son de elección obligatoria pero muchas veces no queda más remedio que elegir las porque no hay otra cosa, y eres interino (Tienes que pagar hipoteca los doce meses del año y comer todos los días aunque no llegues a trabajar cinco meses y medio), o porque estás un poco más cerca de tu casa... Hemos analizado cuáles son los aspectos positivos y negativos de ser itinerante.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS								
<p>- <u>¿¿Dietas??</u> ¡Parece un dinero extra! Esta ha sido la progresión del precio del kilometraje en nuestra Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 1991: 22 ptas. (a 60 pta/l de gasóleo) □ 1995: 24 ptas. (a 70pts/l gasóleo) □ 2001: 28 pesetas el Km.(a 119 ptas/l de gasóleo). □ 2003: 0,168283 (a 0.92e/l de gasóleo) <p>- <u>Compensación horaria</u>, o lo que es lo mismo reducción de horas lectivas de acuerdo a la siguiente tabla:</p> <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>hasta 70 k m</td> <td>2 horas o 1 tarde</td> </tr> <tr> <td>“ 160 “</td> <td>4 “ o 2 “</td> </tr> <tr> <td>“ 210 “</td> <td>6 “ o 3 “</td> </tr> <tr> <td>“ 240 “</td> <td>2 “ y 3 “</td> </tr> </table> <p>- Puedes <u>cambiar de compañeros y alumnos</u> a lo largo del día lo que aumenta la variabilidad de las relaciones.</p>	hasta 70 k m	2 horas o 1 tarde	“ 160 “	4 “ o 2 “	“ 210 “	6 “ o 3 “	“ 240 “	2 “ y 3 “	<p>- <u>Coche particular</u>: debes disponer de un coche propio y hacerte cargo de las revisiones (ya que dependen diariamente de él el profesor y los alumnos) y los continuos desgastes de ruedas (son mucho más debido al estado de las carreteras)</p> <p>- <u>Seguro particular</u>: Es conveniente pagarte un seguro a todo riesgo (con los precios que marcan...) ya que la DGA no cubre ningún tipo de ACCIDENTE. Hasta el año pasado si presentabas el parte de atestados de la Guardia Civil, el informe del director, no tenias todo riesgo y el coche estaba a tu nombre sí te aportaban una parte de los gastos.</p> <p>- <u>Carreteras en mal estado</u>. Ya hemos dicho que un CRA está formado por varios pueblos, y que estos no están en la carretera nacional sino en carreteras comarcales y locales. Estás suelen estar llenas de</p>
hasta 70 k m	2 horas o 1 tarde								
“ 160 “	4 “ o 2 “								
“ 210 “	6 “ o 3 “								
“ 240 “	2 “ y 3 “								

- Hacemos de correo: esto puede ser de gran ayuda para los compañeros que están alejados y necesitan algún documento urgente o simplemente fotocopias de fichas y materiales.

- Somos muy bien recibidos por los compañeros de la escuelas unitarias porque supones poder hablar con un adulto (exceptuando el cartero y alguna madre que lleva a los pequeños al cole). También supone su apoyo u hora de preparación de material o coordinación de biblioteca.

gravilla, agujeros, baches, no tienen arcén ni líneas pintadas. (Esto en condiciones normales porque si llueve torrencialmente o nieva las condiciones son insufribles) Lo mejor son unas fotos de demostración.



- Mala distribución de los CRAs: El diseño y distribución suele hacerse desde un despacho y con presiones políticas de las comarcas. Se hace un círculo con compás y no se tiene en cuenta que un pueblo que está al lado de otro en el mapa está realmente muy alejado en kilómetros pues hay un valle que los separa.

- Labor poco reconocida: El resto de compañeros que no son itinerantes no llegan a comprender que exista una reducción horaria, solo ven dos tardes libres a la semana. Tampoco ven que a la hora del desayuno tú te vas al otro pueblo haga frío o calor y no puedes relacionarte con nadie.

- Hacemos el papel de sustitutos: Somos los primeros en cubrir una sustitución sin tener en cuenta que hay niños que están perdiendo horas lectivas.


2.3 Alumnado

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
AGRUPAMIENTOS	
<p>- Si el <u>agrupamiento es por ciclos</u> las clases son muy positivas: 8-10 alumnos es el nº ideal de alumno para trabajar</p>	<p>- Si el <u>agrupamiento es de toda la unitaria</u> es muy complicado trabajar con niños de 3 a 12 años (si además de especialista eres tutor de la unitaria)</p> <p>- Si es una <u>unitaria con pocos alumnos: 3 o 4</u> resulta muy aburrido y no podemos trabajar actividades y juegos que implique a muchos participantes. Jugando a "Sobre" en Burbáguena, mostrado en el ejemplo. La del centro es la profesora</p> 
METODOLOGIA	
<p>- <u>Atención individualizada y personalizada:</u> Se establece una relación mucho más personal con los alumnos, estos son más receptivos, están dispuestos a realizar todo lo que se les propone, aparecen menos problemas de disciplina.</p> <p>- <u>Motrizmente los alumnos son muy capaces,</u> debido en gran parte a que juegan en el medio natural</p> <p>-Se establecen estructuras</p>	<p>- <u>No hay un desarrollo curricular específico</u> Es muy difícil realizar una progresión de contenidos de 1º a 6º. La forma de enseñar que tenemos en la escuela urbana y homogénea no sirve para trabajar con alumnos de diferentes niveles y además con todos a la vez.</p> <p>- <u>Hay diferencias muy notables en el desarrollo físico y psicomotor:</u> si hay en niños de un mismo nivel, trabajar a la vez con niños que no saber ir a la pata coja con otros que se</p>

<p>cooperativas muy adecuadas. Los mayores se hacen cargo de las capacidades motrices de los más pequeños y se adaptan perfectamente a ellos. Pueden plantear varias reglas en función del curso para un mismo juego. Los grupos están acostumbrados a ayudarse entre sí</p> <p>- Con la <u>asignación de tareas por edades</u> consigues una buena organización del diseño y desarrollo curricular aunque resulte aburrido para el alumno.</p> <p>- <u>Trabajas más la expresión e imagen corporal y los contenidos populares y tradicionales:</u> las actividades se pueden adaptar mejor a los diferentes niveles</p>	<p>desplazan haciendo el pino es bastante complicado.</p> <p>- El <u>nº de tareas a proponer es muy elevado</u> ya que al ser muy pocos se aburren y se cansan en seguida En muchas ocasiones agotan tus recursos metodológicos.</p> <p>- <u>Las actividades propuestas no llegan a adaptarse a todos los niveles curriculares.</u> Para los mayores no supone un reto y los pequeños es muy difícil que lo consigan.</p> <p>- <u>Los juegos son muy adaptados:</u> cuando los mayores se divierten los pequeños no lo entienden y cuando los pequeños se divierten los mayores se aburren</p>
--	--

2.4.Instalaciones

Hablar de instalaciones en la escuela rural es un poco irónico, sobre todo en cuanto a gimnasios. En los pueblos cabeza donde los centros son más grandes puede sobrar un aula y apartando las mesas y sillas puedes conseguir un minigimnasio. En los pueblos más pequeños además de que no sobran aulas la única que hay debes compartirla con el tutor y los alumnos de infantil. Tampoco se disponen de espacios o cuartos donde guardar el escaso material de forma ordenada. Como anécdota antes de ver los aspectos positivos y negativos se puede contar que en Cimballa el recreo era la plaza del pueblo (sin vallas) y si algún miércoles venía el mercadillo-furgoneta ambulante no podías disponer de este espacio.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>- <u>Cercanía del medio natural:</u> Trabajar en las eras, en los caminos vecinales, te permite tener un mayor conocimiento de la flora y la fauna.</p> <p>- <u>¡Pabellón de fiestas!</u> En la mayoría de los pueblos disponen de uno y te lo dejan siempre que no esté sucio, esté la barra preparada para fiestas, esté el maíz recolectado o sea el almacén de las carrozas de los Reyes.</p>	<p>- <u>No hay instalaciones específicas:</u> las sesiones se realizan en recreos con suelos irregulares, con piedras, árboles, sin vallas, aceras o en el mejor de los casos las plazas del pueblo o las eras.</p> <p>-<u>Si se dispone de un espacio liso</u> las pistas están sin pintar, no hay porterías, ni canastas y si hay están rotas.</p> <p><u>No se dispone de espacios cubiertos</u> para los días de mucho frío, nieve o lluvia. Intentas habilitar alguna clase, o un porche, o los bajos del bar que te dejan o simplemente haces una sesión teórica(que siempre tienes que llevar preparada por si acaso).</p> 

2.5 Materiales

Los materiales de que dispones en un CRA varían mucho en función del pueblo al que nos estemos refiriendo. Las dotaciones para estas escuelas hay que repartirlas entre pueblos y entre especialidades. Depende del equipo directivo si se reparte por nº de niños o por necesidades. La mayor parte de las veces el escaso dinero se emplea para reponer material ya que al trabajar en condiciones tan adversas éste de deteriora mucho. Normalmente se dota al pueblo cabecera del material más grande y numeroso y desde allí el especialista o los especialistas lo cogen y trasladan en su coche furgoneta en función de sus necesidades a los diferentes pueblos. Esto significa que es necesario disponer de una agenda actualizada para que no te ocurra que vayas a buscar un material y está en otro pueblo. Vamos a ver que tiene de bueno y de malo:

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Utilizas material natural</u>: te adaptas a lo que tienes y juegas con piedras (lanzamiento al río), piñas, árboles etc - <u>Elaboras material reciclado</u>: ingenias elaborar con yogures los preciboles, con globos malabares, con garrafas cesta-punta, con latas o tacos zancos....(sería objeto de otra comunicación) 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Se estropea</u> mucho por las características de las instalaciones: suelos con gravilla, tierra, piedras.. los aros se pelan, las pelotas se pinchan mucho más que en unas instalaciones adecuadas. También se pierde al trabajar en espacios tan abiertos, caen en las acequias, en las zarzas, entre los matojos etc. - <u>La escasez de materiales</u> no nos permite trabajar algunos contenidos ni nos permite hacer progresiones adecuadamente para trabajar con todos los grupos a la vez (pelotas de goma, de goma espuma, de caucho y de cuero para trabajar el voleibol por ejemplo). - <u>El material es muy caro</u> y el poco dinero con el que cuentas se reparte entre todos los pueblos que pueden ser ocho o nueve. - <u>Transportas el material más necesario en tu coche</u>, pero muchos no caben, como las colchonetas, pelotas gigantes, miniporterías.

3.CONCLUSIONES

Cada profesor de Educación Física del medio rural, tanto si es itinerante como si está en una plaza “ordinaria” pone en marcha una gran capacidad e imaginación para adaptar aquello que tiene(que es todo diferente a como le han enseñado o que se hubiera podido imaginar) y conseguir un desarrollo curricular adecuado a cada pueblo, a cada centro, a cada niño. Y lo hace, somos conscientes de ello. Cada profesor de Educación Física con cuatro aros, dos picas, una pelota, un bordillo, tres escaleras y siete niños hace su trabajo cada curso, y lo hace bien, sus alumnos se divierten, él se divierte y lo que es mejor todos aprenden.

Reflexionando sobre quienes somos, qué tenemos y con quién contamos ha salido una Comunicación que pudiera ser un tanto pesimista o desmoralizante, no era esa la intención.”. Quizás ha servido para explicar que todas las carencias que sufrimos en relación a los grandes colegios se suplen con ganas y mucha mucha imaginación.

Me consta que el sistema de profesores itinerantes en colegios rurales agrupados es único en Europa, en Irlanda tienen especialistas pero solo en los colegios más grandes, y en Portugal e Italia a quienes se agrupa es a los niños en concentraciones escolares. Así podemos estar muy orgullosos de que una parte del sistema educativo sea único y tenga como protagonistas a los niños que sin salir de sus pueblos reciben una educación muy completa. Pero los profesores también somos único en pulular por las carreteras, no estaría mal que se nos cuidase un poco.

Sería interesante que la Administración tomase nota y durante estos días, (... o años) en los que se habla tanto del Currículum Aragonés se nos tuviera en cuenta. No solo porque somos un gran número de profesionales implicados, sino porque estamos hablando de enseñar a [niñ@s](#) que solo tienen cinco o siete compañeros pero que si los juntamos a todos igualamos a aquellos que tienen 20 compañeros y pabellón. Así un Currículum para todos los [alumn@s](#) aragoneses debería ser realmente para TOD@S.